

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА И  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ СЛУЖБЫ  
ПРИ ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**

*Институт управления и регионального развития*

**Ректор РАНХиГС**



Протокол от от «23» марта 2021 г. №04

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**Повышения квалификации**

*Финансовая грамотность в истории*

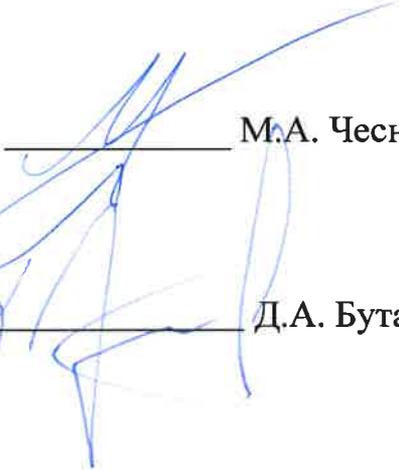
Москва, 2021

Разработчик:  
Доцент, к.э.н.,  
эксперт Центра федеральных,  
региональных и сетевых проектов  
Института управления  
и регионального развития РАНХиГС



Н.В. Хан

Руководитель программы:  
Директор Центра федеральных,  
региональных и сетевых проектов  
Института управления  
и регионального развития РАНХиГС



М.А. Чесноков

Директор Института управления  
и регионального развития РАНХиГС

Д.А. Буташин

Дополнительная профессиональная программа рассмотрена на заседании  
ученого совета ИУРР «11» марта 2021 г., протокол №3.

### Выписка из протокола № 3

заседания ученого совета Института управления и регионального развития  
Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Российская академия народного хозяйства и государственной службы  
при Президенте Российской Федерации»  
от 11 марта 2021 г.

#### **Присутствовали:**

Бутащин Д.А. (председатель), Перекрестова Н.М. (секретарь),

#### **члены Ученого совета**

Арефьев Д.А., Сенин А.С., Милешина О.Ю., Миллерман А.С., Семедов С.А., Садковская Н.Е., Чесноков М.А., Перфилова Е.А., Сухарев А.И., Зерникова А.С.

#### **По вопросу 3 повестки дня**

Рассмотрение и обсуждение программ дополнительного профессионального образования:

#### **программ повышения квалификации:**

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);

#### **Слушали:**

Чеснокова М.А. - директора Центра федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР.

На заседание ученого совета Института представлены к рассмотрению и обсуждению программы по дополнительному профессиональному образованию:

#### **программы повышения квалификации:**

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);

**Постановили по вопросу 3:**

Рекомендовать к утверждению Ученому Совету Академии программы дополнительного профессионального образования:

**программы повышения квалификации:**

- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ДОТ), 72/40+32ДОТ, 10 дней);
- «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся» (очно-заочная форма обучения (с применением ЭО и ДОТ), 72/72 ЭО и ДОТ, 4 недели);
- «Развитие компетенций в сфере регионального и муниципального управления по направлениям современные ИКТ в ГМУ и институциональные основы МСУ» (очная, 24ч.);
- «Финансовая грамотность в основах безопасности жизнедеятельности» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/20+4ДОТ, 24/24 ДОТ);
- «Финансовая грамотность в информатике» (очная (с применением ЭО и ДОТ), 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в географии» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/16+8ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в обществознании» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/18+6ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в математике» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в английском языке» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/20+4ДОТ; 24/24ДОТ);
- «Финансовая грамотность в истории» (очная (с применением ЭО и ДОТ) 24/14+2ДОТ; 24/16ДОТ);

Председатель ученого совета ИУРР

Д.А. Буташин

Секретарь ученого совета

Н.М. Перекрестова

Внутренняя рецензия  
на дополнительную профессиональную программу повышения  
квалификации «Финансовая грамотность в истории»

Основные направления деятельности по реализации Национальной стратегии повышения финансовой грамотности предполагают актуализацию и внедрение элементов финансовой грамотности в современные образовательные программы. Финансовая грамотность определяется Стратегией как результат образования, заключающийся в наличии представлений, знаний, умений, поведенческих моделей, позволяющий человеку принимать эффективные финансовые решения для достижения финансового благосостояния.

Именно такая подготовка педагогических кадров необходима для внедрения основ финансовой грамотности в образовательную деятельность, что обуславливает важность программ обучения учителей, преподавателей и других педагогических работников общеобразовательных и средних профессиональных организаций как в содержательном, так и в методическом аспектах.

Актуальность программы повышения квалификации «Финансовая грамотность в истории» для педагогических работников связана с тем, что преподаватели по «Всеобщей истории», «Истории России» не имеют базовых знаний в области финансов, и направлена на ликвидацию дефицита информации по основным финансовым понятиям.

Образовательная программа строится на основе следующих стандартов. ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121; Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Выпускник программы готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая; научно-исследовательская; методическая; педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Программа содержит соответствующие дисциплины для преподавателей по истории и предполагает совершенствование умений слушателей вносить изменения в учебный процесс с целью интеграции материала по финансовому просвещению школьников в предмет «Всеобщая история» и «История России».

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует минимуму базовых финансовых знаний, необходимых человеку для жизни в современном обществе и успешного достижения целей в области повышения

личного благосостояния. В Программу включены три модуля: «Нормативные, целевые и содержательные основы составления рабочих программ, включающих темы/ разделы по финансовой грамотности в курсе «Истории»; «Методические особенности составления рабочих программ с включением тем по финансовой грамотности в курс «Истории»; «Формы оценки достижений обучающихся по финансовой грамотности».

Объем программы - 24 аудиторных часа. 22 часа контактной работы со слушателями (занятия проводятся с полным или частичным применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения), 2 часа итоговой аттестации.

Итоговая аттестация предусмотрена в виде зачета с применением тестового комплекса.

Представленная программа соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации, в ней реализованы современные подходы, отвечающие возросшим требованиям к кадрам государственной службы, и рекомендуется к реализации.

Рецензент:

Директор программы  
Центра федеральных, региональных  
и сетевых проектов ИУРР  
РАНХиГС, к.э.н.



Дугарова А.А.

**Внешняя рецензия**  
**на дополнительную профессиональную программу повышения**  
**квалификации «Финансовая грамотность в истории»**

Программа повышения квалификации «Финансовая грамотность в истории» является программой для педагогических работников, преподающих историю в 5-11 классах и включающих аспект финансовой грамотности в урочную деятельность.

Содержание Программы отвечает возросшим требованиям к концепции современной школы, целям и задачам отечественного образования, финансовой грамотности. Успешное освоение программы позволит учителям, преподающим предметы «Всеобщая история», «История России» в 5-11 классах общеобразовательной школы эффективно выполнять трудовые обязательства, соответствующие профессиональному стандарту педагогов, и внедрять курс финансовой грамотности в свой предмет.

Программа предполагает совершенствование умений слушателей вносить изменения в учебный процесс с целью интеграции материала по финансовому просвещению школьников в предмет «История». Включение финансовой грамотности в курс «Всеобщей истории» и «Истории России» учитывает его специфику, связанную с интегративным характером школьного предмета. Программа предполагает формирование и расширение базовых знаний педагогов, владение ими терминологией по следующим финансовым аспектам: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства; семья и финансовые организации; типы компаний и собственный бизнес.

Вопросы финансовой грамотности органично вписываются в содержание школьных предметов: «История России», «Всеобщая история» и позволяют расширить их в данном аспекте.

Образовательная программа строится на основе следующих стандартов. ФГОС 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121; Профессиональный стандарт педагога, утвержденный Приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. №544н Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа направлена на совершенствование способностей педагогов использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета, осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся, руководить учебно-исследовательской деятельностью, применять современные методики и технологии организации образовательной

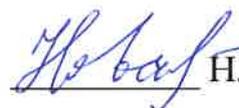
деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса, а также готовности реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов, к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области.

Форма обучения очная. Занятия проводятся с полным или частичным применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ) и электронного обучения (ЭО). Период обучения составляет: 3 дня для очной формы обучения с применением ДОТ (занятия проводятся по 8 академических часов в день) и не более двух недель - для очной формы обучения с применением ДОТ и ЭО (занятия проводятся по 2 – 4 часа в день).

Итоговая аттестация предусматривается в виде зачета в форме тестирования.

Представленная программа полностью соответствует требованиям, предъявляемым к программам повышения квалификации и рекомендуется к реализации.

Эксперт Центра «Федеральный  
методический центр по финансовой грамотности  
системы общего и среднего профессионального  
образования» НИУ ВШЭ,  
кандидат педагогических наук,  
доцент информационных технологий,  
Заслуженный учитель Российской Федерации

 Н.В. Новожилова

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика программы .....	4
1.1. Цель реализации.....	4
1.2. Нормативно-правовая база.....	6
1.3. Планируемые результаты освоения.....	6
1.4. Категория слушателей.....	7
1.5. Формы обучения и сроки освоения.....	8
1.6. Период обучения и режим занятий.....	8
2. Содержание программы повышения квалификации.....	8
2.1. Календарный учебный график .....	8
2.2. Учебный план .....	10
2.3. Рабочие программы дисциплин.....	16
3. Организационно-педагогическое обеспечение.....	23
3.1. Кадровое обеспечение .....	23
3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы .....	25
3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы ....	26
4. Оценка качества освоения программы .....	31
Приложение 1. Протокол заседания итоговой аттестационной комиссии	
Приложение 2. Рецензии (внутренняя и внешняя)	

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Цель реализации

Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области обучения основам финансовой грамотности на уроках истории.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) **«Финансовая грамотность в истории»** разработана в соответствии с требованиями, установленными к дополнительным профессиональным программам (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» и методическими рекомендациями по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов от 22 апреля 2015 г. № ВК-1032/06).

Финансовая грамотность «Стратегией повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 гг.», определяется как результат образования, заключающийся в наличии представлений, знаний, умений, поведенческих моделей, позволяющий человеку принимать эффективные финансовые решения для достижения финансового благосостояния. Основы финансовой грамотности становятся неотъемлемой частью образования современных школьников. Однако их внедрение в школьное образование должно быть обеспечено подготовкой педагогических кадров. В основе такой профессиональной подготовки лежит:

- 1) определённый уровень знаний в области финансовых операций, об инструментах и институтах;
- 2) позитивные изменения в финансовом поведении граждан.

Отсюда следует важность программ обучения учителей, как в содержательном, так и в методическом аспектах, ориентация программы повышения квалификации на практико-ориентированность, которая реализуется за счет использования активных методов обучения слушателей.

Программы повышения финансовой грамотности имеют различные подходы по содержанию, методам и формам организации образовательных проектов по финансовой грамотности, в том числе развивается контекстная (интегративная) модель, когда модули по финансовой грамотности «вшиваются» в предметное содержание отдельных школьных дисциплин. В этом отношении многие школьные предметы имеют значительные перспективы являясь метапредметными по сути, соединяющими воедино стороны природной, социальной, культурной и хозяйственной жизни человека от локального до глобального уровней, позволяющим транслировать и развивать необходимые компетенции, направленные на адекватное восприятие и деятельность в различных социально-экономических условиях жизни.

Метапредмет – учебный предмет нового типа, в основе которого лежит мыследеятельностный тип интеграции учебного материала; это новая образовательная форма, которая выстраивается поверх традиционных учебных предметов. Метапредметная связь на уроке – это не просто интеграция, дополнение одной науки другой, это своеобразная синтезация знаний, умений и навыков, это формирование видения мира, понимание места и роли человека в нем. Такой подход соответствует концепции современной школы, целям и задачам отечественного образования, финансовой грамотности, способствует обеспечению совместимости данного образования обучающихся с ключевыми позициями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

Требования ФГОС не подчиняют учебно-воспитательный процесс и в целом систему образования жесткому шаблону, а напротив, открывают широкие возможности для внедрения инновационных педагогических подходов, новых курсов и программ. Что делает внедрение в школьную практику обучения основ финансовой грамотности не только актуальным и возможным, но и необходимым, в силу способности стать тем эффективным механизмом, который позволит достичь желаемого «портрета выпускника» в идеологии ФГОС как гармонически развитой личности гражданина страны, высокообразованной, духовно и физически здоровой, социально и материально благополучной.

Программа дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) «Финансовая грамотность в истории» предназначена для педагогических работников, преподающих в 5-11 классах и включающих аспект финансовой грамотности в урочную деятельность.

Данная программа разработана с учетом особенностей профессиональной деятельности слушателей и требований профессионального стандарта «педагог». Программа учитывает тот факт, что учителя истории имеют базовые знания в финансовой сфере и носит практико-ориентированный характер, который предусматривает развитие умений, связанных с составлением рабочих программ и подготовке отдельных занятий по предметам «Всеобщая история» и «История России» в различных вариантах с учетом образовательных программ школ.

Успешное освоение программы позволит учителям, преподающим предметы «Всеобщая история», «История России» в 5-11 классах общеобразовательной школы, эффективно выполнять трудовые обязанности, соответствующие профессиональному стандарту педагогов (учителей), и внедрять курс финансовой грамотности в свой предмет.

Программа предполагает формирование и расширение базовых знаний педагогов, владение ими терминологией по следующим финансовым аспектам: деньги, их история, виды, функции; семейный бюджет, экономические отношения семьи и государства; семья и финансовые организации; типы компаний и собственный бизнес.

Перечень предлагаемых к изучению тем соответствует минимуму

базовых финансовых знаний, необходимых человеку для жизни в современном обществе и успешного достижения целей в области повышения личного благосостояния, что и является одной из основных целей проекта «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации», инициированного Министерством финансов Российской Федерации.

## **1.2. Нормативно-правовая база**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29 декабря 2012 г.

2. Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам".

3. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. №1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования».

4. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" С изменениями и дополнениями от: 25 декабря 2014 г., 5 августа 2016 г. (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

5. Методические рекомендации по использованию электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации дополнительных профессиональных образовательных программ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.04.2014 года № 06-381.

6. «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учётом соответствующих профессиональных стандартов» (утв. Минобрнауки России 22.01.2015 № ДЛ-1/05вн);

7. Приказ РАНХиГС «Об утверждении Положения о дополнительных профессиональных программах (повышения квалификации и профессиональной переподготовки)» №01-4285 от 17.07.2017 г.

8. Приказ Министерства образования науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 (зарегистрирован Минюстом России 18.09.2017, регистрационный № 48226). «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ.

9. Приказ РАНХиГС от 22 сентября 2017 года №01-6230 «Об утверждении Положения о применении в Академии электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата) Приказ Министерства образования и науки РФ от 22 февраля 2018 г. № 121.

11. Приказ РАНХиГС «Об утверждении локальных нормативных актов РАНХиГС по дополнительному профессиональному образованию» №02-461 от 19.04.2019 г.

12. Нормативные документы, определяющие требования к выпускнику программы:

- Общероссийский классификатор видов экономической деятельности ОК 029-2014 (КДЕС Ред.2),
- Единый классификационный справочник должностей руководителей, специалистов и других служащих.

### 1.3. Планируемые результаты освоения

Таблица 1

#### Планируемые результаты освоения

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника, ПСК
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	<b>ОПК-2</b> - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Контроль и оценка формирования результатов образования	<b>ОПК-5</b> - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
<b>Профессионально-специализированные компетенции</b>	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<b>ПСК 1</b> - Общепедагогическая функция. Обучение

### 1.4. Категория слушателей

Учителя, преподаватели и другие педагогические работники общеобразовательных организаций, имеющие высшее или среднее профессиональное образование.

## 1.5. Формы обучения и сроки освоения

Очная форма обучения. Занятия проводятся с полным или частичным применением ДОТ и ЭО. Программа повышения квалификации может быть реализована в двух вариантах:

1. Занятия (по модулю 2 по некоторым темам) проводятся с применением дистанционных образовательных технологий. Срок освоения: 24 часа.
2. Занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО. Срок освоения: 24 часа.

## 1.6. Период обучения и режим занятий

1. Период обучения составляет 3 дня. Занятия проводятся по 8 академических часов в день, с 9.00 до 17.00 для очной формы обучения с применением ДОТ.

2. Период обучения составляет не более двух недель. Занятия проводятся по 2 – 4 часа в день для очной формы обучения с применением ДОТ и ЭО.

## 1.7. Документ о квалификации

Удостоверение о повышении квалификации федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации».

## 2. Содержание программы повышения квалификации

### 2.1. Календарный учебный график (очная форма обучения, занятия проводятся с частичным применением ДОТ)

Таблица 2

Период обучения – 3 дня		
1 день	2 день	3 день
УЗ, УЗ с ДОТ	УЗ, УЗ с ДОТ	УЗ, ИА

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ – учебные занятия;

УЗ с ДОТ - учебные занятия с применением дистанционных образовательных технологий;

ИА – итоговая аттестация.

**2.1.1. Календарный учебный график  
(очная форма обучения, занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО)**

Таблица 2.1

<b>Период обучения - 2 недели</b>	
<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>
УЗ с ЭО и ДОТ	УЗ с ЭО и ДОТ, ИА ДОТ

Календарный учебный график заполнен с помощью условных обозначений:

УЗ с ЭО ДОТ – учебные занятия с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий;

ИА ДОТ – итоговая аттестация с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2.2. Учебный план (очная форма обучения, занятия проводятся с частичным применением ДОТ)

Таблица 3

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции	
			В том числе		В том числе		В том числе		Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме <sup>6</sup>					Практические занятия (семинары) / в интерактивной форме <sup>6</sup>
			Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	Всего	Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	Всего	Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	Всего							
1	Модуль 1. Нормативные, целевые и содержательные основы составления рабочих программ, включающих темы / разделы по финансовой грамотности в курсы истории	8	7	3	-	4	-	-	-	1	-	-	-	ОПК-2; ПСК-1	
1.1	Цель внедрения тем по финансовой грамотности в курсы истории. Нормативная база	2	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
1.2	Содержательные особенности учебных методических материалов «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России»	2	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	
1.3	Дидактические подходы к реализации тем по	3	2	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-	

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции		
			В том числе		В том числе		В том числе		Самостоятельная работа, час							
			Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме <sup>6</sup>		Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме <sup>6</sup>						
			Всего		Всего		Всего			Всего						
1.4	финансовой грамотности в курсах истории	1	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2	Модуль 2. Методические особенности составления рабочих программ с включением тем по финансовой грамотности в курсы истории	8	2	1	1	2	1	1	2	4	-	-	-	-	-	ОПК-2; ПСК-1
2.1	Примерные сценарии использования учебных методических материалов на уроках и во внеурочной деятельности	2	2	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
2.2	Кейс «Разработка урока по финансовой грамотности для курса всеобщей истории или истории России»	3	-	-	-	1	-	-	1	2	-	-	-	-	-	
2.3	Кейс «Разработка фрагмента рабочей программы/модуля с включением элементов финансовой грамотности в курс всеобщей истории или истории России»	3	-	-	-	1	-	-	1	2	-	-	-	-	-	

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.				С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.				Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции
			В том числе		В том числе		В том числе		Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>				
			Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические занятия (семинарские) / в интерактивной форме	Практические занятия (семинарские) / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме <sup>6</sup>						
3	Модуль 3. Формы оценки достижений обучающихся по финансовой грамотности	6	3	1	-	2	-	-	-	3	-	-	-	ОПК-5
3.1	Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности на уроках истории	3	2	1	-	1	-	-	-	1	-	-	-	-
3.2	Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности на уроках истории»	3	1	-	-	1	-	-	-	2	-	-	-	-
	Итоговая аттестация: Итоговое тестирование слушателей	2	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Всего:	24	14	5	-	7	-	-	-	8	-	-	-	-

## 2.2.1. Учебный план (очная форма обучения, занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО)

Таблица 3.1

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.			С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции			
			В том числе			В том числе									
			Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические занятия (семинары) / в интерактивной форме	Lекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические занятия (семинары) / в интерактивной форме <sup>6</sup>					Lекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические занятия (семинары) / в интерактивной форме <sup>6</sup>
1	Модуль 1. Нормативные, целевые и содержательные основы составления рабочих программ, включающих темы / разделы по финансовой грамотности в курсы истории	8	-	-	-	7	3	-	4	1	-	ОПК-2; ПСК-1			
1.1	Цель внедрения тем по финансовой грамотности в курсы истории. Нормативная база	2	-	-	-	2	1	-	1	-	-	-			
1.2	Содержательные особенности учебно-методических материалов «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России»	2	-	-	-	2	1	-	1	-	-	-			
1.3	Дидактические подходы к реализации тем по	3	-	-	-	2	1	-	1	1	-	-			

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.			С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции
			Всего	Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	В том числе Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические (семинарские) занятия / в интерактивной форме	Всего	Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>				
	финансовой грамотности в курсах истории											
1.4	Показательный урок	1	-	-	-	1	-	1	-	-	-	
2	Модуль 2. Методические особенности составления рабочих программ с включением тем по финансовой грамотности в курсы истории	8	-	-	-	4	1	3	4	-	ОПК-2; ПСК-1	
2.1	Примерные сценарии использования учебно-методических материалов на уроках и во внеурочной деятельности	2	-	-	-	2	1	1	-	-	-	
2.2	Кейс «Разработка урока по финансовой грамотности для курса всеобщей истории или истории России»	3	-	-	-	1	-	1	2	-	-	
2.3	Кейс «Разработка фрагмента рабочей программы/модуля с включением элементов финансовой грамотности в курс всеобщей истории или истории России»	3	-	-	-	1	-	1	2	-	-	

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практики (стажировки)	Общая трудоемкость, час	Контактная работа, час.			С применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, час.			Самостоятельная работа, час	Текущий контроль успеваемости	Промежуточная аттестация	Код компетенции		
			Всего	Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>	В том числе		Всего	Лекции/ в интерактивной форме <sup>6</sup>					В том числе	
					Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме	Практические занятия (семинарские занятия) / в интерактивной форме							Лабораторные занятия (практикум) / в интерактивной форме <sup>6</sup>	Практические занятия (семинарские занятия) / в интерактивной форме <sup>6</sup>
3	Модуль 3. Формы оценки достижений обучающихся по финансовой грамотности	6	-	-	3	1	-	2	3	-	-	ОПК-5		
3.1	Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности на уроках истории	3	-	-	2	1	-	1	1	-	-	-		
3.2	Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности на уроках истории»	3	-	-	1	-	-	1	2	-	-	-		
	Итоговая аттестация: итоговое тестирование слушателей	2	-	-	2	-	-	-	-	-	-	-		
	Всего:	24			16	5		9	8					

## 2.3. Рабочие программы дисциплин

Таблица 4

### Планируемые результаты обучения по дисциплинам

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Универсальные и общепрофессиональные компетенции или трудовые функции (формируются и (или) совершенствуются) ОПК и ПСК	Знания	Умения	Практический опыт
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2 - способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	Методов и способов разработки и реализации учебной программы освоения предмета «История» с учетом ее интегрирования с модулями по финансовой грамотности, поурочного и тематического планирования. Методических приемов преподавания вопросов по финансовой грамотности учащимся основной школы; нормативных условий реализации основных образовательных программ. Способы реализации тематического и поурочного планирования рабочей программы курсов истории с включенными модулями/темами по финансовой грамотности и обучающихся	Встраивать цели и результаты обучения, производить отбор элементов содержания образовательных модулей по финансовой грамотности в учебную программу предмета «История» на основе интегрированного подхода и учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся. Учитывать индивидуальные и возрастные особенности обучающихся при отборе и/или создании заданий по финансовой грамотности при интеграции их в преподаваемый предмет; сформировать у школьников первичные экономические и финансовые понятия	Владеть приемами разработки и проектирования включения элементов финансовой грамотности в структуру учебной программы предмета «История». Владеть техниками проблемно-ориентированного анализа, технологиями целеполагания, оценкой эффективности деятельности; основными принципами принятия оптимальных финансовых решений в процессе своей жизнедеятельности, технологиями, соответствующими возрастным особенностям обучающихся и отражающими специфику предметной области

<p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>Структуры, видов, методов и форм контроля результатов обучения по финансовой грамотности, теоретических положений по проведению объективной оценки знаний обучающихся на основе методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями обучающихся; методов диагностирования личности и детского коллектива, оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; способов преодоления затруднений в обучении на основе методов диагностирования образовательных результатов; особенностей учебных заданий по финансовой грамотности для разных категорий обучающихся</p>	<p>Определять и интегрировать планируемые результаты обучения финансовой грамотности в учебную программу предмета основного общего и среднего образования на примере «История»; - определять и интегрировать способы оценки результатов обучения финансовой грамотности в комплексе оценочных средств учебной программы предмета основного и среднего общего образования на примере «История»; - разрабатывать контрольно-измерительные материалы и критерии оценки образовательных достижений и результатов обучения финансовой грамотности; - планировать и осуществлять процедуру контроля результатов обучения финансовой грамотности в ходе реализации учебной программы предмета на примере предмета «История»</p>	<p>Разрабатывает оценочные средства для фиксации образовательных достижений обучающимися по модулям финансовой грамотности с учетом индивидуальных возможностей и образовательных потребностей обучающихся</p>
---	---	--	--	--

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	<u>Формирование ПСК</u> ПСК 1- общепедагогическая функция, обучение	Приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде	Планирование и проведение учебных занятий. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование мотивации к обучению
---	---	---	---	--

**Структура модулей (очная форма обучения, занятия проводятся с частичным применением ДОТ)**

Таблица 5

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
1.	Модуль 1. Нормативные, целевые и содержательные основы составления рабочих программ, включающих темы / разделы по финансовой грамотности в курсы истории	7	3	-	4	1	-	-	-	-	-	-
1.1	Цель внедрения тем по финансовой грамотности в курсы истории. Нормативная база	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
1.2	Содержательные особенности учебно-методических материалов «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России»	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
1.3	Дидактические подходы к реализации тем по финансовой грамотности в курсах истории	2	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-
1.4	Показательный урок	1	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
2.	Модуль 2. Методические особенности составления рабочих программ с включением тем по финансовой грамотности в курсы истории	2	1	-	1	4	2	-	-	2	-	-
2.1	Примерные сценарии использования учебно-методических материалов на уроках и во внеурочной деятельности	2	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-
2.2	Кейс «Разработка урока по финансовой грамотности для курса всеобщей истории или истории России»	-	-	-	-	2	1	-	-	1	-	-
2.3	Кейс «Разработка фрагмента рабочей программы/модуля с включением элементов финансовой грамотности в курс всеобщей истории или истории России»	-	-	-	-	2	1	-	-	1	-	-

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
3.	Модуль 3. Формы оценки достижений обучающихся по финансовой грамотности	3	1	-	2	3	-	-	-	-	-	-
3.1	Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности на уроках истории	2	1	-	1	1	-	-	-	-	-	-
3.2	Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности на уроках истории»	1	-	-	1	2	-	-	-	-	-	-
	Всего:	20	5		7	8	2			2		

**Структура модулей (очная форма обучения, занятия проводятся с применением ДОТ и ЭО)**

Таблица 5.1

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации
		Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
1.	Модуль 1. Нормативные, целевые и содержательные основы составления рабочих программ, включающих темы / разделы по финансовой грамотности в курсы истории						7	3	-	4	1	-
1.1	Цель внедрения тем по финансовой грамотности в курсы истории. Нормативная база						2	1	-	1	-	-

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваем ости, промежу точной аттестац ии
		Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа			СР	
			Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
1.2	Содержательные особенности учебно-методических материалов «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России»						2	1	-	1	-	-
1.3	Дидактические подходы к реализации тем по финансовой грамотности в курсах истории						2	1	-	1	1	-
1.4	Показательный урок						1	-	-	1	-	-
2.	Модуль 2. Методические особенности составления рабочих программ с включением тем по финансовой грамотности в курсы истории						4	1	-	3	4	-
2.1	Примерные сценарии использования учебно-методических материалов на уроках и во внеурочной деятельности						2	1	-	1	-	-
2.2	Кейс «Разработка урока по финансовой грамотности для курса всеобщей истории или истории России»						1	-	-	1	2	-
2.3	Кейс «Разработка фрагмента рабочей программы/модуля с включением элементов финансовой грамотности в курс всеобщей истории или истории России»						1	-	-	1	2	-

№ п/п	Наименование тем (разделов) дисциплины	Количество часов (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)				С применением электронного обучения и (или) дистанционных образовательных технологий (час.) и (или) зачетных единиц (з.е.)					Форма текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации	
		Всего	Контактная работа			СР	Всего	Контактная работа				СР
			Л	ЛЗ	ПЗ			Л	ЛЗ	ПЗ		
3.	Модуль 3. Формы оценки достижений обучающихся по финансовой грамотности					3	1	-	2	3	-	
3.1	Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности на уроках истории					2	1	-	1	1	-	
3.2	Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности на уроках истории»					1	-	-	1	2	-	
	Всего:					14	5		9	8		

Таблица 6

### Содержание дисциплин (модулей)

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
Тема 1.1 Цель внедрения тем по финансовой грамотности в курсы истории. Нормативная база	Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023. Система (рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста как основа для отбора содержания рабочих программ по финансовой грамотности в курсах всеобщей истории и истории России. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, Историко-культурный стандарт, Примерные основные образовательные программы и возможности включения тем финансовой грамотности в курс истории.
Тема 1.2 Содержательные особенности учебно-методических материалов «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России»	Проблемы и возможности, которые предоставляет исторический материал для изучения понятий и концепций финансовой грамотности. Возможности, которые открывает изложение исторических аспектов концепций финансовой грамотности, для учителя истории. Проблемы хронологизма исторического изложения и связанности предметного изложения вопросов финансовой грамотности. Историческая точность и современные реалии. Основы для подбора тем по финансовой грамотности для включения в курсы истории. Связка учебно-методических материалов по истории с ПООП и учебниками по истории из федерального перечня.
Тема 1.3 Дидактические подходы к реализации тем по финансовой грамотности в курсах истории	Ожидаемые образовательные результаты по курсам истории и финансовой грамотности. Инструменты дифференциации. Региональный компонент. Основные средства обучения, реализованные в учебно-методических материалов по истории. Элементы учебного пособия. Вопросы и задания. Органайзеры. Электронные ресурсы.
Тема 1.4 Показательный урок	
Тема 2.1 Примерные сценарии использования учебно-методических материалов	Подходы к планированию учебной деятельности. Формы изучения учебно-методических материалов по истории в урочной и внеурочной деятельности. Примерные сценарии уроков: базовый сценарий, «Зигзаг», «Двухэтажный урок» и др. Характеристика моделей включения содержания финансовой грамотности в курсы истории. Самостоятельный урок.

Номер темы (раздела)	Содержание темы (раздела)
на уроках и во внеурочной деятельности	Фрагмент урока. Самостоятельное изучение. Внеурочная деятельность: факультатив, электив, кружок и т.п.
Тема 2.2 Кейс «Разработка урока по финансовой грамотности для курса всеобщей истории или истории России»	Разработка урока по финансовой грамотности в курсе всеобщей истории или истории России. Конструирование сценария урока (технологическая карта, кратко описание этапов урока и деятельности учителя и учащихся). Публичная защита сценария урока.
Тема 2.3 Кейс «Разработка фрагмента рабочей программы/модуля с включением элементов финансовой грамотности в курс всеобщей истории или истории России»	Разработка Рабочей программы/фрагмента Рабочей программы по истории, включающей темы/модули по финансовой грамотности: анализ нормативных документов, публикаций по финансовой грамотности, УМК, конструирование программы. Публичная защита Рабочей программы / фрагмента рабочей программы.
Тема 3.1 Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности	Подходы к оцениванию образовательных результатов. Технологии и формы оценивания
Тема 3.2 Кейс «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности на уроках истории»	Разработка критериев оценивания предметных и метапредметных результатов по темам / модулям финансовой грамотности, включенным в курсы истории по разным формам оценивания. Разработка оценочных средств (тестов, контрольных заданий, упражнений и др.) для применения в процедуре оценивания выполнения обучающимися заданий. Разработка заданий для оценки практических умений.

### 3. Организационно-педагогическое обеспечение

#### 3.1. Кадровое обеспечение

Реализация программы обеспечивается научно-педагогическими кадрами, имеющими специальную подготовку (обучение) по использованию ДОТ в учебном процессе, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), и систематически занимающимися научно-методической деятельностью. Реализация образовательной программы осуществляется педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля). Доля преподавателей, имеющих ученую степень и/или ученое звание, в общем числе преподавателей, обеспечивающих образовательный процесс, составляет более 50%.

В Институте уделяется должное внимание повышению квалификации и росту педагогического мастерства профессорско-преподавательского состава. Формирование педагогического коллектива опирается на принципы профессионализма, преемственности, научно-педагогического опыта.

Преподаватели, отвечающие за освоение обучающимся профессионального цикла, принимают активное участие в региональных научно-практических конференциях и семинарах, симпозиумах по актуальным проблемам преподавания курса финансовой грамотности.

Таблица 7

## Сведения о профессорско-преподавательском составе

ФИО преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) и специальности по диплому	Основное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
Калашнов Юрий Николаевич	Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, экономический факультет, кафедра истории народного хозяйства и экономических учений, специальность «Экономист. Преподаватель политической экономии»	ООО «Р.И.М. ПН» - директор журнала «Дружб с финансами», Википедия - автор, редактор, лидер википроекта «Нумизматика и бонистика» (на общественных началах), совместитель	28	14	4	- Цель внедрения тем по финансовой грамотности в курсы истории. Нормативная база. - Кейс «Разработка фрагмента рабочей программы/модуля с включением элементов финансовой грамотности в курс всеобщей истории или истории России»
Лёвушкин Константин Владимирович	МГУ им. М.В. Ломоносова, исторический факультет, специальность «Историк. Преподаватель истории»	ОАНО школа «Летово», Ведущий консультант, преподаватель истории, совместитель	10	4	3	Цель внедрения тем по финансовой грамотности в курсы истории. Нормативная база. - Кейс «Разработка урока по финансовой грамотности для курса всеобщей истории или истории России»
Трофимов Никита Валерьевич	Оренбургский институт Московской Государственной Юридической Академии, специализация – юриспруденция. МВА (Мастер делового администрирования), РАНХиГС	Генеральный директор Союза «Агентство развития профессиональных квалификаций», Совместитель СДО Удостоверение №006395 УПК-РАНХиГС-27	17	6	4	- «Разработка контрольно-измерительных материалов по финансовой грамотности на уроках истории» - Оценка качества усвоения программы по финансовой грамотности
Стрикун Наталья Геннадьевна	Новокузнецкий педагогический институт специальность – учитель математики; квалификация - преподаватель математики	Эксперт Центра федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР РАНХиГС, к.п.н. штатный СДО	37	36	9	Методические особенности составления рабочих программ с включением тем по финансовой грамотности в курсы истории

ФИО преподавателя	Наименование ВУЗа (который окончил) и специальности по диплому	Основное место работы, должность, ученая степень, ученое (почетное) звание, дополнительная квалификация	Стаж работы в области профессиональной деятельности	Стаж научно-педагогической работы		Наименование читаемой дисциплины
				Всего	В том числе по читаемой дисциплине	
		Удостоверение №006388 УПК-РАНХиГС-27				
Хан Нинель Викторовна	Куйбышевский плановый институт, специальность – планирование промышленности; квалификация – экономист	Эксперт Центра федеральных, региональных и сетевых проектов ИУРР РАНХиГС, к.э.н., доцент, штатный СДО Удостоверение №006404 УПК-РАНХиГС-27	36	21	13	Дидактические подходы к реализации модуля по финансовой грамотности в курсе «История»

### 3.2. Материально-техническое и программное обеспечение реализации программы

3.2.1. Для реализации программы по очной форме обучения с частичным применением ДОТ обучение проходит в классических учебных аудиториях на территории РАНХиГС (в учебных аудиториях для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций).

Для практической работы, а также для проведения итоговой аттестации слушателям программы также предоставляются помещения, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду РАНХиГС.

Доступ на портал авторизованный через ввод логина и пароля. Логин и пароль присваивается администратором системы. ДОТ осуществляется через платформу Webtutor administrator 3.3.0.50 фирма WebSoft.

Программное обеспечение: лицензионные системные программы операционные системы (Windows, Acrobat Reader, иные), обеспечивающие взаимодействие всех других программ с оборудованием и взаимодействие пользователя персонального компьютера с программами. Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ, например: программа

подготовки презентаций; использование Интернет, электронной почты; использование автоматизированных поисковых систем Интернет.

Корпоративная сеть обеспечивает коммуникацию преподавателей, сотрудников и слушателей.

Слушатели программы на период обучения обеспечиваются раздаточными материалами (учебно-методическими пособиями, информационными и справочными материалами) по тематике занятий, раздаточными материалами на бесплатной, безвозмездной основе.

3.2.2 Для реализации программы по очной форме обучения с применением ЭО и ДОТ необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- автоматизированное рабочее место преподавателя (АРМ), оборудованная персональным компьютером или ноутбуком с доступом в интернет;

- рабочее место слушателя, оборудованное персональным компьютером (ноутбуком / планшетом / смартфоном) с доступом в интернет;

- доступ к образовательной платформе, позволяющей проводить обучение в дистанционном формате онлайн.

Может быть использована одна из платформ: MS Teams платформа; Платформа Moodle; Платформа Webinar.ru; Платформа Adobe connect; Платформа ZOOM.

### **3.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

#### *Нормативно-правовые документы*

1. Конституция Российской Федерации  
<http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>

2. Всеобщая декларация прав человека (принята Генеральной Ассамблеей ООН 10.12.1948)//» Российская газета», 10.12.1998.

3. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы Распоряжение Правительства РФ от 25 сентября 2017 г. № 2039-р

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 15.07.2016)

5. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть первая) от 30.11.1994 г. №51-ФЗ: принят Гос. Думой 21 окт. 1994 г.: (с послед. изм. и доп.)

6. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть вторая) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 22 дек. 1995 г.: (с послед. изм. и доп.)

7. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть третья) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 01 нояб. 2001 г.: (с послед. изм. и доп.)
8. Гражданский кодекс Российской Федерации (Часть четвертая) от 26.01.1996 г. №14-ФЗ: принят Гос. Думой 24 нояб. 2006 г.: (с послед. изм. и доп.)
9. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации» от 14.11.2002 N 138-ФЗ (ред. от 30.12.2015) (с изм. и доп.)
10. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. и доп.)
11. Налоговый кодекс РФ. Часть 1 от 31 июля 1998 года № 146-ФЗ. Часть 2 от 5 августа 2000 года N 117-ФЗ (с изм. и доп.)
12. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (с изм. и доп.)
13. Бюджетный кодекс РФ от 31.07.1998 № 145-ФЗ (с изм. и доп.)
14. Федеральный закон Российской Федерации от 27 мая 2003 г. № 58-ФЗ «О системе государственной службы в Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).
15. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» (с последующ. изм. и доп.).
16. Федеральный закон Российской Федерации от 27 апреля 2004 г. № 79-ФЗ «О государственной гражданской службе в Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).
17. Федеральный закон Российской Федерации от 06 октября 1999 года № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).
18. Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р «О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» (вместе с «Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года»).
19. Указ Президента РФ от 12.05.2009 № 537 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года».
20. Постановление Правительства РФ от 02.08.2010 № 588 «Об утверждении Порядка разработки, реализации и оценки эффективности государственных программ Российской Федерации» (с последующ. изм. и доп.).

#### *Основная литература*

21. Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Учебное пособие для 5–11 классов. / [Худокормов А. Г., Дроздов В. В., Калмычкова Е. Н. и др.]; под ред. Ю. Н. Калашнова при участии К. В. Лёвушкина. - М.: Из-во Юрия Калашнова, АйТи Агентство ОСЗ, 2018. - 672 с.:

ил., карт. - ISBN 978-5-6040376-1-4 (эл.). - 6+ [https://fingram-history.oc3.ru/download/uchebnoe\\_posobie.pdf?date=07.12.18](https://fingram-history.oc3.ru/download/uchebnoe_posobie.pdf?date=07.12.18)

22. Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России. Методическое пособие / [Лёвушкин К. В., Любушкин Д. С.]. - М.: Изд-во Юрия Калашнова, АйТи Агентство ОСЗ, 2018. - ISBN 978-5-6040376-2-1 (эл.). [https://fingram-history.oc3.ru/download/met\\_1.pdf?date=07-12-18](https://fingram-history.oc3.ru/download/met_1.pdf?date=07-12-18)

23. Веб-сайт - <https://fingram-history.oc3.ru/>

24. Приложение «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России» для мобильных устройств

- <https://itunes.apple.com/ru/app/%D1%84%D0%B8%D0%BD-%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BE%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C-%D0%B8-%D0%B8%D1%81%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F/id1343175154?mt=8>

- [https://play.google.com/store/apps/details?id=air.ru.oc3.fin\\_hist\\_app](https://play.google.com/store/apps/details?id=air.ru.oc3.fin_hist_app)

25. Приложение «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России» для ПК (ОС Windows 8/10) <https://fingram-history.oc3.ru/download/oc3finhist.exe>

26. Инструкция по работе с электронными ресурсами УММ «Финансовая грамотность на уроках Всеобщей истории и Истории России» <https://fingram-history.oc3.ru/download/instructions.pdf?date=21.06.18>

27. Финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата / Т. В. Теплова [и др.]. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 498 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-5910-9. <http://www.biblio-online.ru/book/2D3E0560-95FF-4003-B0A2-AD2D1D79D8D8>

28. Ракитина И. С. Государственные и муниципальные финансы: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. С. Ракитина, Н. Н. Березина. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 333 с. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-6425-7. <http://www.biblio-online.ru/book/A1A13A09-5EF3-486E-8D09-8D06BAC5EAF3>

29. Финансы, денежное обращение и кредит: учебник для СПО / под ред. Л. А. Чалдаевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 542 с. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-9916-4979-7. <http://www.biblio-online.ru/book/33340C9F-C938-44B7-A8AA-9E1BB2579D46>

30. Еремина С.В. Основы финансовых расчетов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Еремина С.В., Климов А.А., Смирнова Н.Ю.- Электрон. текстовые данные. - М.: Дело, 2016. - 166 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51044>

31. Бейтман К. Юный инвестор. Как быть финансово грамотным с детства. [Электронный ресурс] - Электрон. дан. - М.: Манн, Иванов и Фербер, 2015. - 183 с. - Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/62366>

32. Богдашевский А. Основы финансовой грамотности: Краткий курс / А. Богдашевский. - Москва: Альпина Паблишер, 2018. - 304 с. - ISBN 978-5-

9614-6626-3. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. - URL: <https://e.lanbook.com/book/125840>

*Дополнительная литература*

1. Липсиц И., Вигдорчик Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 280 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

2. Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: учебная программа. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. / Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюгова, А.В. Половникова – М.: ВАКО, 2018. – 40 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

3. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

4. Корлюгова Ю., Половникова А. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5 – 7 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 160 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

**8 – 9 классы**

5. Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 352 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

6. Лавренова Е., Рязанова О., Липсиц И. Финансовая грамотность: учебная программа. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 32 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

7. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 152 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

8. Рязанова О., Липсиц И., Лавренова Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 80 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

9. Лавренова Е., Липсиц И., Рязанова О. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 8 – 9 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 56 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

**10–11 классы**

10. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 344 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

11. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: учебная программа. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 48 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

12. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 232 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

13. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 104 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

14. Брехова Ю., Алмосов А., Завьялов Д. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 10 – 11 классы общеобразоват. орг. – М.: ВАКО, 2018. – 96 с. – (Учимся разумному финансовому поведению).

#### *Интернет ресурсы*

1. Специализированный Интернет-портал программы содействие в создании кадрового потенциала учителей методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности: [Электронный ресурс] URL: [финграмотностьвшколе.рф](http://финграмотностьвшколе.рф)

2. Журнал «Экономика в школе» с вкладкой «Школьный экономический журнал» и финансовым приложением — <http://ecschool.hse.ru>

3. Сайт «История денег» — <http://pro.lenta.ru/money>

4. Сайт «Основы экономики» — <http://basic.economicus.ru>

5. Сайт Министерства финансов РФ - [www.minfin.ru](http://www.minfin.ru)

6. Журнал «Работа и зарплата» — <http://zarplata-i-rabota.ru/zhurnalrabota-i-zarplata>

7. «Достаток.ру» — сайт по основам финансовой грамотности <http://www.dostatok.ru>

8. Сайт журнала «Семейный бюджет» — <http://www.7budget.ru>

9. Портал «Профориентир» «Мир профессий» — [http://www.clskuntsevo.ru/portal\\_proforientir/mir\\_professii\\_news\\_prof.php](http://www.clskuntsevo.ru/portal_proforientir/mir_professii_news_prof.php)

10. сайт «Экономика для школьника» - [www.iloveconomics.ru](http://www.iloveconomics.ru)

11. сайт спецпроекта российской экономической школы по личным финансам - [www.nes.ru](http://www.nes.ru)

12. Банк России. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru)

13. Агентство по страхованию вкладов. <http://www.asv.org.ru/>

14. Союз защиты потребителей финансовых услуг (Финпотребсоюз) <http://finpotrebsouz.ru/>

15. Банки РУ [www.banki.ru](http://www.banki.ru)

16. <http://moex.com/> - официальный сайт Московской биржи.  
Информация о торгах, аналитические обзоры

17. [Cbonds.ru](http://Cbonds.ru) – информационное агентство Cbonds. Информация о сделках с облигациями.

18. [Investfunds.ru](http://Investfunds.ru) - Информационный ресурс информационного агентства Cbonds. Информация о рынках акций, паевых инвестиционных и пенсионных фондах, страховании жизни.

19. [Finam.ru](http://Finam.ru) – информационный ресурс компании «Финам». Информация о рынках акций и облигаций.

20. Центральный банк о страховании [http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv\\_insurance](http://www.cbr.ru/finmarkets/?prtid=sv_insurance)

21. Интернет-издание об «умном страховании» и страховой тематике

telemazer.ru

22. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – сайт Федеральной налоговой службы РФ
23. [www.mosnalog.ru](http://www.mosnalog.ru) - сайт налоговой службы
24. [www.cnfp.ru/fun/aphorisms\\_sayings\\_and\\_jokes\\_about\\_taxes\\_and\\_tax/](http://www.cnfp.ru/fun/aphorisms_sayings_and_jokes_about_taxes_and_tax/) - сайт афоризмы, изречения и шутки о налогах и налогообложении
25. [www.taxru.com](http://www.taxru.com) - сайт «Налоги России»
26. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) – журнал «Вопросы экономики»
27. <http://maxpark.com/community> – «Налог на доходы граждан в разных странах мира»
28. [http://ce-na.ru/articles/summary/nalogi\\_v\\_raznih\\_stranah\\_mira](http://ce-na.ru/articles/summary/nalogi_v_raznih_stranah_mira)

Налоги в разных странах мира

29. <http://www.pfrf.ru/> - Сайт Пенсионного фонда РФ
30. <http://www.pfrf.ru/knopki/zhizn/> - кейсы
31. <http://www.pfrf.ru/eservices/calc/> - Пенсионный калькулятор
32. <http://ratingnpf.ru/ratings/> - Навигатор Пенсионного рынка.

Рейтинги НПФ

33. [http://ratingnpf.ru/articles/kakie\\_byvayut\\_vidy\\_pensij/](http://ratingnpf.ru/articles/kakie_byvayut_vidy_pensij/) - Виды пенсий
34. <http://www.gorodfinansov.ru/> – портал по финансовой безопасности
35. <http://www.fingramota.org/> - официальный сайт Союза заемщиков и вкладчиков России.
36. Проект «Финансы и литература» - Литфин.рф
37. Планы проведения занятий Пироговской школы - [finlitpirogovka.tilda.ws](http://finlitpirogovka.tilda.ws)

*Справочные системы (информационные технологии, программное обеспечение)*

1. [www.nnir.ru/](http://www.nnir.ru/) - Российская национальная библиотека
2. [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/) -Национальная электронная библиотека
3. [www.rsi.ru/](http://www.rsi.ru/) - Российская государственная библиотека
4. [www.biznes-karta.ru/](http://www.biznes-karta.ru/) -Агентство деловой информации «Бизнес-карта»
5. [www.rbs.ru/](http://www.rbs.ru/) - Информационное агентство «РосБизнесКонсалтинг»
6. [www.aport.ru/](http://www.aport.ru/) - Поисковая система
7. [www.rambler.ru/](http://www.rambler.ru/) - Поисковая система
8. [www.yandex.ru/](http://www.yandex.ru/) - Поисковая система
9. [www.busineslearning.ru/](http://www.busineslearning.ru/) / - Система дистанционного бизнес образования
10. <http://www.consultant.ru/> - Консультант плюс
11. <http://www.garant.ru/> - Гарант

#### **4. Оценка качества освоения программы**

Форма контроля – итоговое тестирование.

Характеристика оценочных материалов – тестовые задания на знание основного содержания.

Форма итоговой аттестации – компьютерное тестирование.  
Объем – 30 тестовых заданий.  
Время, отводимое на проведение тестирования – 2 академических часа.

Итоговое компьютерное тестирование состоит из вопросов по оценке знаний содержания финансовой грамотности.

Результаты тестирования оформляются в итоговом протоколе (Приложение №1).

Содержание тестовых заданий отражает базовые знания, ценностные установки и предметные умения преподавателей в области финансовой грамотности, а также владение ими технологиями и методиками, необходимыми для внедрения и использования учебных программ и материалов, разработанных и одобренных в рамках Проекта, в курсах всеобщей истории и истории России.

Каждое тестовое задание имеет обособленное содержание, независимое от содержания других заданий. Тестовые задания имеют следующую структуру: декларативную часть (текст задания), процедурную часть (указания на способ получения правильного ответа), варианты ответов.

Тестовые задания включают в себя вопросы следующих типов:

- ✓ один из многих (тестовое задание, предполагающее выбрать 1 правильный вариант ответа из предложенного списка ответов);
- ✓ многие из многих (выбор нескольких вариантов ответов из предложенного списка);
- ✓ поле ввода (предлагается поле ввода, в которое следует ввести ответ);
- ✓ ранжирование (предлагается расположить элементы предложенного списка в правильной последовательности).

Количество вариантов ответов – не менее 2.

На основании выгрузки отчетов тестирования из системы заполняется протокол результатов компьютерного тестирования.

Для получения зачета по итоговому тестированию слушатели должны набрать не менее 10 баллов, т.е. дать правильные ответы не менее чем на 70% тестовых заданий.

Критерии оценки результатов тестирования:

- ✓ 10 баллов – 71–100%;
- ✓ 9 баллов – 61–70%;
- ✓ 8 баллов – 51–60%;
- ✓ 7 баллов – 41–50%;
- ✓ 6 баллов – 31–40%.

Таблица 8

**Критерии оценки результатов итогового тестирования**

Оценка	Требования к знаниям
«зачтено»	Твердые теоретические знания основ финансовой грамотности в обществознании, компетенции в области применения форм и методов

Оценка	Требования к знаниям
(70% правильных ответов)	осуществления профессиональной деятельности, способность применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи
«не зачтено» (менее 70% правильных ответов)	Значительные пробелы в теоретической части программного материала, отсутствие необходимых компетенций, отсутствие умения применять теоретические знания для выбора правильного алгоритма решения поставленной задачи

Организация и сопровождение комплекса мероприятий по проведению компьютерного тестирования осуществляется ответственным сотрудником ИУРР. Перед проведением тестирования слушатели знакомятся с инструкцией по работе с системой тестирования, а также получают разъяснения по критериям оценки результатов тестирования.

Тестовые задания основываются на:

- содержанию программы дополнительного профессионального образования «Финансовая грамотность в истории»;
- учебно-методических комплексах, разработанных в рамках проекта для разных категорий обучающихся и размещенных на сайте <http://fingram.websoft.ru/>;
- видеofilmах по финансовой грамотности, размещенных на сайте [финграмотностьвшколе.рф](http://финграмотностьвшколе.рф).

### **Примерные тестовые задания к итоговой аттестации**

**1. Выпишите цифры, под которыми содержатся верные суждения о Стратегии повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 годы (далее «Стратегия»).**

1. Разработчиками Стратегии являются Министерство финансов Российской Федерации, Центральный банк Российской Федерации, Министерство образования и науки Российской Федерации, Министерство просвещения Российской Федерации.

2. Стратегия содержит общее описание понятий «финансово-грамотное поведение» и «финансово-грамотный гражданин».

3. Стратегия предполагает внедрение элементов финансовой грамотности в школьные курсы, созданные на базе федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и примерных основных образовательных программ (ПООП).

4. Стратегия указывает на необходимость включения тем по финансовой грамотности в школьные курсы всеобщей истории и истории России.

5. Одной из задач реализации Стратегии является подготовка и апробация современных учебно-методических материалов по финансовой грамотности.

## **2. Какие знания и умения финансово грамотного гражданина не упомянуты в Стратегии?**

1. Следить за состоянием личных финансов.
2. Знать и уметь отстаивать свои законные права перед работодателем.
3. Планировать свои доходы и расходы.
4. Уметь составлять простейший договор купли-продажи имущества.
5. Формировать долгосрочные сбережения и финансовую «подушку безопасности» для непредвиденных обстоятельств
6. Иметь представление о том, как искать и использовать необходимую финансовую информацию.
7. Знать основные принципы организации собственного дела.
8. Рационально выбирать финансовые услуги.
9. Жить по средствам, избегая несоразмерных доходам долгов и неплатежей по ним.
10. Знать и уметь отстаивать свои законные права как потребителя финансовых услуг.
11. Владеть навыками сравнения цен через их приведение к общему знаменателю (в частности, к сопоставимой массе или количеству продукта в стандартной упаковке).
12. Быть способным распознавать признаки финансового мошенничества.
13. Знать о рисках на рынке финансовых услуг.
14. Знать и выполнять свои обязанности налогоплательщика.
15. Владеть навыками использования компьютерной техники и мобильных устройств для организации управления личными финансами.
16. Вести финансовую подготовку к жизни на пенсии.
17. Осуществлять долгосрочное планирование личных финансов (финансов домохозяйства) на всех этапах жизненного цикла.

**3. Используя Систему (Рамку) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста (далее «Рамка финансовой компетентности»), установите соответствие между составляющими финансово грамотного поведения из левой колонки с их наполнением из правой колонки.**

А) знания и понимание	1) способность к принятию финансового риска, а также умение предпринимать другие эффективные действия для улучшения собственного финансового благосостояния
Б) умения и поведение	2) набор знаний потребителя о финансовых продуктах и концепциях, а также способность получать, понимать и оценивать существенную информацию, необходимую для принятия

	решений
В) личные характеристики и установки	3) основные характеристики потребителя, связанные с общим отношением к личным финансам, возможностью делать ответственный выбор и принимать финансовые решения

Ответ:

А	Б	В

**4. Какая предметная область (раздел) отсутствует в Рамке финансовой компетентности?**

1. Доходы и расходы
2. Заработная плата
3. Финансовое планирование и бюджет
4. Личные сбережения
5. Кредитование
6. Инвестирование
7. Страхование
8. Риски и финансовая безопасность
9. Защита прав потребителей
10. Общие знания экономики
11. Азы финансовой арифметики

**5. Какой из перечисленных документов содержит следующую цитату: «...препятствием для совершенствования образовательного процесса служит сохраняющееся доминирование в программах и учебниках политической истории при явной бедности и схематизме историко-культурного материала. Проблема сбалансированного отбора и представления исторического содержания требует внимания авторов программ и учебников по отечественной истории».**

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 годы
2. Система (Рамка) финансовой компетентности
3. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования
4. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего образования
5. Примерные основные образовательные программы
6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории

**6. Какие образовательные результаты не заложены авторами в учебно-методические материалы «Финансовая грамотность на уроках всеобщей истории и истории России» ?**

1. Возникновение установки и осознанной привычки к анализу и оценке различной финансовой информации, финансовых решений разных людей, ценностно-смысловым предпочтениям в сфере финансов, в том числе в различных культурно-исторических контекстах

2. Умение сравнивать доходности конкретных инвестиционных продуктов.

3. Умение осуществлять арифметические вычисления в области финансов (переводить стоимость валюты с помощью курсов, считать наличные деньги, считать доходность по инвестиционным продуктам и проч.)

4. Умение находить, критически оценивать и интерпретировать актуальную финансовую информацию в различных источниках

5. Владение базовыми историческими знаниями в области становления ключевых финансовых отношений

6. Владение навыками технологической безопасности, в т.ч. пользования пластиковой картой, банкоматом, платежами через интернет и т.д.

**7. В какой форме наиболее полно раскрываются возможности учебно-методических материалов по истории?**

1. Дополнение к основной линейке учебников по истории.

2. Основа для тематического модуля или отдельного курса в рамках программы дополнительного образования (электива или кружка).

3. Рабочая тетрадь и сборник заданий.

4. Книга для чтения, хрестоматия, сборник документов (в т. ч. для самостоятельного изучения).

5. Справочная литература, энциклопедия.

**8. Что определяет последовательность глав учебного пособия, входящего в состав учебно-методических материалов по истории (далее «Учебное пособие»)?**

1. Историческая последовательность описываемых событий.

2. Внутренняя логика подачи понятий и концепций финансовой грамотности.

3. Структура Примерных основных образовательных программ по истории.

**9. С помощью различных вспомогательных элементов (в частности, тем-связок, вынесенных в «шапку») каждая глава Учебного пособия непосредственно связана с несколькими документами, программами, стандартами или учебниками по истории. Перечислите их.**

1. Стратегия повышения финансовой грамотности в РФ на 2017–2023 годы
2. Система (Рамка) финансовой компетентности для учащихся школьного возраста
3. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории
4. Примерная основная образовательная программа общего образования
5. Примерная основная образовательная программа среднего образования
6. Учебники по истории, включенные в федеральный перечень

**10. Установите соответствие между различными элементами глав Учебного пособия и учебными задачами, которые эти элементы решают.**

А. Текст главы	1. Синхронизация текстов Учебного пособия с главами и параграфами учебников федерального перечня, быстрое введение в исторический контекст, необходимый для понимания главы.
Б. Актуализирующий вопрос	2. Увязка содержания главы с вопросами, относящимися к финансовой грамотности.
В. Ключевой вопрос	3. Помощь в формулировке основных выводов, которые вытекают из текста главы.
Г. Теги (ключевые персоны и организации, места действий и временные отрезки, упоминаемые в тексте)	4. Регулирование нагрузки для разных категорий обучающихся, дополнительная дифференциация учебной деятельности учащихся по уровню сложности материала, предлагаемого для изучения.
Д. Ключевые мысли	5. Актуализация знаний, которые могут пригодиться при работе с текстом, мотивация обучающихся к его прочтению.
Е. Выносы	6. Дифференциация учебной деятельности учащихся по уровню сложности материала, предлагаемого для изучения.

<b>Ответ:</b>	А	Б	В	Г	Д	Е

**11. С помощью каких инструментов в Учебном пособии реализуется дифференциация учебного содержания?**

1. Тексты глав учебного пособия

2. Вопросы и задания к главам пособия
3. Органайзеры
4. Дополнительные материалы в главах пособия
5. Темы-связки
6. Цифровые образовательные ресурсы
7. Именной и предметный указатели

**12. С помощью каких инструментов в Учебном пособии реализуется региональный компонент?**

1. Отдельные главы пособия
2. Контрольные вопросы и задания
3. Географический указатель
4. Графические органайзеры

**13. Распределите типы вопросов и заданий, которые положены в основу Учебного пособия, по уровням сложности.**

1. Поиск информации в различных источниках
2. Вопросы-рассуждения
3. Творческие и исследовательские задания
4. Анализ структуры текста и ее элементов
5. Анализ и применение ключевых терминов и понятий
6. Анализ, оценка и критика исторических источников
7. Практические задания

<b>Ответ:</b>	Базовые и повышенный уровни сложности	Повышенный и высокий уровни сложности

**14. К какому типу вопросов и заданий (согласно типологии, положенной в основу учебно-методических материалов по истории) можно отнести следующее задание?**

*Какие уроки можно извлечь из истории личных финансов Пушкина? Попробуйте сформулировать и записать в органайзере № 6 правила грамотного финансового поведения, которые могут уберечь человека от разорения.*

1. Практические задания
2. Вопросы-рассуждения
3. Творческие и исследовательские задачи
4. Вопросы на понимание ключевых мыслей главы

**15. Какого элемента содержания (главы и приложения) нет в методическом пособии, входящем в учебно-методических материалов по истории?**

1. Привязка тем учебного пособия к темам Примерных основных образовательных программ и параграфам учебников из федерального перечня
2. Примерные сценарии уроков
3. Примерный учебный план
4. Уровни сложности текстов учебного пособия

**16. Укажите электронные формы подачи информации, для которых созданы локализованные версии учебно-методических материалов по истории.**

1. Сайт
2. Адаптивная версия сайта для смартфона
3. Адаптивная версия сайта для планшета
4. Адаптивная версия сайта для интерактивной (электронной) доски
5. Приложение для ПК
6. Приложение для интерактивной (электронной) доски
7. Приложение для мобильного устройства в виде смартфона
8. Приложение для мобильного устройства в виде планшета

**17. Перечислите элементы учебно-методических материалов по истории, которые отсутствуют в печатной версии учебного и методического пособий, но реализованы на его электронных носителях.**

1. Тексты учебного пособия
2. Иллюстрации, документы и т.п. дополнительные элементы
3. Указатели (предметный, именной, географический)
4. Глоссарий
5. Вопросы и задания к главе
6. Тестовые вопросы и задания к главе
7. Тестовые вопросы и задания к разделу (контрольная работа)
8. Хронологии

**18. Определите, к какому типу относятся 15 органайзеров, представленных на страницах 597-626 Учебного пособия. Впишите их номера в соответствующие ячейки.**

<b>Ответ:</b>	А. Органайзеры для поиска и организации информации из текста	Б. Органайзеры для работы с терминами и понятиями	В. Аналитические органайзеры

**19. Какие сценарии организации уроков не описаны в Методическом пособии?**

1. Типовой сценарий
2. Лекция

3. Бинарный урок
4. Харкнесс-семинар
5. Зигзаг
6. Ударно-волновой урок
7. Двухэтажный урок

**20. Перечислите верные суждения о «двухэтажном уроке».**

1. Он эффективен там, где недостаточно часов на преподавание истории.
2. Он эффективен тогда, когда одновременно с получением новых знаний стоит задача развить специфические исторические навыки.
3. Он особенно эффективен при индивидуальной работе.
4. Он не предполагает объединение нескольких тем в рамках одного занятия.
5. Он уступает лекции педагога с точки зрения объема сведений, сообщаемых учащимся.

Прочитайте главу Учебного пособия «Тюльпаномания» и ответьте на вопросы.

**21. Оцените уровень сложности данного текста для учащегося 7 класса, используя некоторые из критериев оценки сложности текста, приведенных в методическом пособии.**

Название критерия	1 балл - простой текст	2 балла - текст нормальной сложности	3 балла - сложный текст
А. Структура текста: организация	Структура текста простая, в основном следует одной линии, иногда отклоняется. развитие сюжета можно предугадать. текст раскрывает одну–две темы.	Текст содержит несколько линий повествования, время повествования перескакивает, его развитие не всегда можно предугадать. Текст раскрывает несколько тем.	Структура текста очень сложная. текст содержит множество линий повествования или различных тем, его развитие невозможно предугадать.
Б. Язык: лексика	Автор использует базовую лексику. В основном текст содержит знакомые термины и понятия. Все новые слова раскрыты в тексте.	Автор широко использует специальную лексику, но она соответствует уровню читателя. Новые термины и понятия в основном раскрыты в тексте.	Текст содержит много терминов и понятий, которые могут быть не знакомы читателю. Многие новые термины и понятия не раскрыты в тексте.
В. Ключевые мысли	Текст содержит одну или несколько ключевых мыслей,	Текст содержит несколько ключевых мыслей, выраженных	Текст содержит несколько сложных мыслей, понимание

	которые легко считываются.	не вполне очевидным образом (ключевые мысли развиваются по ходу текста и подтверждены разнообразными аргументами и свидетельствами).	которых требует глубокого анализа текста (в тексте они прямо не выражены). Ключевые мысли не развиваются в тексте, не подтверждаются аргументами и свидетельствами.
Г. Априорные знания	Для понимания текста достаточно здравого смысла, самых общих представлений об истории и обществе, повседневных знаниях.	Некоторые узко дисциплинарные знания требуются, но в целом текст можно понять, основываясь на общем кругозоре.	Общих знаний недостаточно для понимания текста. Требуется хорошее знание узко дисциплинарных контекстов.

Ответ:

А	Б	В	Г

**22. К какому периоду истории Нидерландов относятся события, описанные в тексте?**

1. Нидерланды в составе империи Габсбургов.
2. Соединенные провинции в период борьбы за независимость
3. Золотой век Нидерландов

**23. Какие явления можно охарактеризовать словом «мания»?**

1. Стремление к высокой заработной плате
2. Стремление к получению хорошего образования
3. Стремление к материальному благополучию
4. Стремление к богатству
5. Стремление начать собственное дело
6. Стремление к покупке модных аксессуаров
7. Стремление сделать хорошую карьеру

**24. Какие из перечисленных основных признаков спекулятивного финансового пузыря наблюдались при тюльпаномании?**

1. Многократное превышение стоимости финансового инструмента над его себестоимостью, внутренней (справедливой, естественной) стоимостью.
2. Очень активная рекламная компания.
3. Соккрытие, умалчивание или некорректное представление информации о реальном состоянии финансового инструмента или его эмитента.

4. Очень быстрый рост цен на финансовый инструмент.
5. Очень быстрое увеличение числа участников рынка.
6. Широкое вовлечение в торговлю финансовым инструментом непрофессиональных участников рынка.

**25. Какое определение соответствует термину «фьючерс»?**

1. Контракт на покупки или продажу луковиц тюльпанов в будущем с выплатой небольшого задатка
2. Контракт на покупку луковиц тюльпанов в будущем с правом отказа от сделки при выплате неустойки

**26. Чьи интересы мог защитить закон об опционах?**

1. Продавцов
2. Покупателей
3. Биржевых посредников

**27. Рассмотрите карикатуру на странице 118. Кто изображен на ней?**

А. Слева	1. Продавец тюльпанов
Б. Справа	2. Покупатель тюльпанов

Ответ:

А	Б

**28. Какие из перечисленных явлений следует отнести к факторам, которые способствовали переоценке стоимости луковиц тюльпанов, а какие к следствиям этого явления?**

1. Появление такого финансового инструмента, как «опцион»	А. Причины
2. Мода	Б. Следствия
3. Рост спроса на луковицы	
4. Падение спроса на луковицы	
5. Утрата доверия	

Ответ:

А	Б

**29. Тюльпаномания является свидетельством:**

1. Высокого уровня развития рыночных институтов и организаций Нидерландов.

2. Низкого уровня развития рыночных институтов и организаций Нидерландов.

3. Высокого уровня финансовой грамотности широких слоев населения Нидерландов.

4. Низкого уровня финансовой грамотности широких слоев населения Нидерландов.

**30. Рынок каких современных товаров или финансовых ценностей вы могли бы назвать «спекулятивным пузырем»?**

1. Рынок нефти

2. Рынок криптовалют

3. Рынок новых моделей популярных марок мобильных телефонов накануне их появления на прилавках

4. Рынок золота и драгоценностей

5. Рынок антиквариата и произведений искусства

#### Ключи к вопросам

Номер задания	Ответ	Номер задания	Ответ
1	2	3	4
1	2, 3, 5	16	4, 6
2	2, 4, 7, 11, 15	17	4, 6, 7, 8
3	2, 1, 3	18	1, 2, 3, 4, 5, 6; 10, 11, 12, 13, 14; 7, 8, 9, 15
4	2	19	2, 3, 6
5	6	20	1, 2, 5
6	2, 3, 6	21	1; 2; 1, 2; 2, 3
7	1	22	3
8	3	23	4, 6
9	2, 4, 5	24	1, 4, 6
10	6, 5, 2, 1, 3, 4	25	1
11	1, 2, 4, 6	26	2
12	1, 2, 3	27	1, 2
13	1, 4, 5; 2, 3, 6, 7	28	1, 2, 3; 4, 5
14	1	29	1, 4
15	3	30	2, 3

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Институт управления и регионального развития

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

« \_\_\_ « \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

г. \_\_\_\_\_

**ПРОТОКОЛ № \_\_  
ЗАСЕДАНИЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИОННОЙ КОМИССИИ**

**Наименование программы повышения квалификации «Финансовая грамотность в истории»**

**Форма обучения:** очная

**С применением ДОТ/электронного обучения:** с применением

**С использованием сетевой формы реализации образовательной программы:**  
не применялась

Начало аттестации в \_\_\_\_\_

Окончание аттестации в \_\_\_\_\_

**ПРИСУТСТВОВАЛИ:**

Председатель: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

Члены комиссии:

1) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

2) *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность,*

Секретарь: *Фамилия И.О., ученая степень, ученое звание, должность*

**СЛУШАЛИ:**

Председателя/члена ИАК \_\_\_\_\_ о результатах  
(фамилия, имя, отчество)  
итоговой аттестации слушателей программы повышения квалификации

**ПОСТАНОВИЛИ:**

1. Признать, что слушатели успешно освоили программу повышения квалификации «Финансовая грамотность в истории»

2. Признать, что слушатель \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

не прошел итоговую аттестацию *(при наличии)*.

3. Утвердить результаты итоговой аттестации слушателей согласно прилагаемой аттестационной ведомости.

4. Выдать документ о квалификации (удостоверение о повышении квалификации установленного Академией образца) следующим слушателям:

№	ФИО <i>(перечисляются все, прошедшие обучение по программе)</i>
1.	
2.	
3.	
4.	
5.	
6.	
7.	
8.	

Особое мнение председателя и (или) членов ИАК *(при наличии)*:

---

---

Председатель ИАК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены ИАК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Секретарь ИАК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
РОССИЙСКАЯ АКАДЕМИЯ НАРОДНОГО ХОЗЯЙСТВА и ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
СЛУЖБЫ  
при ПРЕЗИДЕНТЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Институт управления и регионального развития

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ**

**АТТЕСТАЦИОННАЯ ВЕДОМОСТЬ**

**Наименование программы повышения квалификации:** «Финансовая грамотность в истории»

Трудоемкость программы: 24 часа

Вид аттестационного испытания: компьютерное тестирование

Дата проведения аттестационных испытаний: \_\_\_\_\_

№	ФИО слушателей	Количество баллов по результатам теста по 10-бальной шкале	Отметка о зачете (зачтено/ не зачтено)
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Присутствовало слушателей \_\_\_\_\_ чел.

Не явилось \_\_\_\_\_ чел.

Председатель ИАК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

Члены ИАК

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /